



Rendicontazione sociale

LUMM08300N
CPIA 1 LUCCA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

15

Altri documenti di rendicontazione

16



Contesto

Nel triennio 2022–2025 il CPIA 1 Lucca ha operato in un territorio ampio e diversificato, caratterizzato da aree urbane, costiere e montane con differenti bisogni formativi e particolari condizioni socio-economiche.

La presenza crescente di cittadini stranieri, l'instabilità socio-lavorativa di parte dell'utenza, le difficoltà logistiche delle aree interne e la dislocazione dei punti di erogazione in aree che possono risultare non sempre agevoli da raggiungere hanno influenzato significativamente sia la progettazione sia l'attuazione dei percorsi formativi previsti.

La scuola ha risposto attraverso una forte **personalizzazione dei percorsi**, l'**ampliamento dell'offerta formativa** e la **collaborazione** con enti locali, associazioni e reti territoriali.

Le risorse PNRR hanno favorito lo sviluppo di laboratori digitali, corsi di alfabetizzazione e l'integrazione delle tecnologie didattiche.

Al contrario, il numero insufficiente di docenti e la limitata disponibilità di spazi adeguati, insieme al sovraccarico amministrativo della segreteria, hanno talvolta ostacolato l'espansione dell'offerta formativa e il monitoraggio sistemico.

La complessità del territorio e della popolazione adulta ha richiesto flessibilità organizzativa, tutoraggio e interventi continuativi di orientamento, che sono risultati fattori determinanti per il raggiungimento dei risultati rendicontati.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Corsi di alfabetizzazione e apprendimento dell'Italiano L2 su più livelli (A1–A2–B1).
- Laboratori di microlingua (linguaggi settoriali: lavoro, patente, cittadinanza).
- Attività di Educazione Civica con contenuti linguistici integrati (metodologia CLIL semplificata).
- Potenziamento dell'inglese con percorsi modulati per adulti.

Risultati raggiunti

- Incremento significativo del numero di corsisti che hanno raggiunto il livello A2 e conseguito la certificazione di conoscenza e competenza linguistica.
- Consolidamento dell'uso della microlingua nei vari contesti.
- Crescita della competenza linguistica funzionale utile all'inclusione sociale e lavorativa.

Evidenze

Documento allegato

- 1.Valorizzazioneeipotenziamentodellecompetenzelinguistiche(ItalianoL2,inglese).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Azioni specifiche finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali (attivazione di corsi di alfabetizzazione digitale (STEM) e percorsi didattici trasversali alle varie discipline).
- Laboratori scolastici e progetti pomeridiani
- Percorsi per il potenziamento delle discipline matematico-logiche e scientifiche
- Cineforum scientifico: attività didattiche curricolari
- Percorsi di orientamento
- Incontri informativi con referenti delle più importanti agenzie formative del territorio
- Laboratori didattici: Attività pratiche focalizzate su specifici argomenti STEM.
- Attività basate sulla metodologia ludica e sul problem-solving
- Rompicapi, quiz logici
- Sfide matematiche

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle competenze logico-matematiche di base e avanzate
- Maggiore padronanza nel ragionamento logico, nella risoluzione di problemi e nell'applicazione di metodi matematici
- Potenziamento delle competenze scientifiche e del metodo sperimentale tramite le attività pratiche dei laboratori STEM e il cineforum scientifico - Incremento delle competenze digitali (STEM)
- Integrazione di strumenti digitali nella risoluzione dei problemi scientifici
- Maggiore motivazione verso le discipline STEM
- Aumento dell'interesse e della partecipazione attiva degli studenti grazie alle attività ludiche, ai rompicapi e alle sfide logiche
- Sviluppo del pensiero critico e creativo
- Miglioramento dell'orientamento verso percorsi scientifici e tecnologici (percorsi di orientamento e incontri con enti formativi del territorio)
- Aumento delle competenze trasversali (capacità di lavorare in gruppo, di analizzare informazioni e di prendere decisioni, autonomia, senso di responsabilità)

Evidenze

Documento allegato

2.Potenziamentodellecompetenzematematico-logicheescientifiche(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Attività relative al Curricolo di Educazione civica (progettazione di UDA, di moduli interdisciplinari, laboratori tematici) dei Percorsi AALI
- Attività relative al curricolo di Educazione civica (progettazione di UDA, moduli interdisciplinari, laboratori tematici) dei Percorsi di Primo Livello
- Assemblee per le Elezioni dei Rappresentanti degli Studenti nel Consiglio di Interclasse dei Percorsi AALI quale esperienza di cittadinanza attiva e democratica
- Assemblee per le Elezioni dei Rappresentanti degli Studenti nel Consiglio di Classe dei Percorsi di Primo Livello quale esperienza di cittadinanza attiva e democratica
- Percorsi di Educazione alla Cittadinanza Globale (Moduli tematici FAMI: UDA e laboratori tematici sugli obiettivi globali di Agenda 2030)
- Percorsi di preparazione e sessioni d'esame per il conseguimento del Patentino di Cittadinanza Globale rilasciato dalla Regione Toscana (Patentino di ECG)
- Attività didattiche curriculari su tematiche specifiche: pace, diritti umani, cittadinanza globale, Agenda 2030
- Esperienze Erasmus+ (docenti e studenti)
- Realizzazione della Festa Interculturale d'Istituto svolta in due differenti periodi dell'anno scolastico
- Attivazione della Carriera Alias
- Stipula dei Patti educativi di corresponsabilità
- Percorsi di formazione del personale docente su tematiche di educazione ambientale e sostenibilità
- Realizzazione di percorsi didattici anche tramite piattaforma WeSchool su:
Costituzione italiana
cittadinanza digitale
diritti del lavoro

Risultati raggiunti

Il CPIA 1 Lucca ha consolidato una forte capacità progettuale in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Tali capacità sono testimoniate in modo evidente dai percorsi progettati ed attivati.

Di particolare rilievo quanto segue:

- Partecipazione a progetti PON, PNRR, FAMI, Erasmus+, con ricadute in termini di innovazione metodologica, inclusione e collaborazione territoriale.
- Percorsi ECG che hanno consolidato e rafforzato il Curricolo di Educazione civica.
- Sviluppo della didattica digitale tramite investimenti PNRR e formazione del personale.
- Collaborazione strutturata con enti locali, Centri per l'Impiego, terzo settore, grazie al Patto per l'Apprendimento Permanente.
- Interventi mirati alla personalizzazione, attraverso accoglienza, riconoscimento crediti, tutoraggio e rilevazione delle competenze in ingresso.
- Potenziamento dei percorsi integrati con agenzie formative, percorsi leFP e Centro per l'Impiego.

Evidenze

Documento allegato

3.Sviluppodellecompetenzeinmateriaadicittadinanzaattivaedemocratica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Attività relative al Curricolo di Educazione civica (progettazione di UDA, di moduli interdisciplinari, laboratori tematici) dei Percorsi AALI
- Attività relative al curriculum di Educazione civica (progettazione di UDA, moduli interdisciplinari, laboratori tematici) dei Percorsi di Primo Livello
- Assemblee per le Elezioni dei Rappresentanti degli Studenti nel Consiglio di Interclasse dei Percorsi AALI quale esperienza di cittadinanza attiva e democratica
- Assemblee per le Elezioni dei Rappresentanti degli Studenti nel Consiglio di Classe dei Percorsi di Primo Livello quale esperienza di cittadinanza attiva e democratica
- Percorsi di Educazione alla Cittadinanza Globale (Moduli tematici FAMI: UDA e laboratori tematici sugli obiettivi globali di Agenda 2030)
- Percorsi di preparazione e sessioni d'esame per il conseguimento del Patentino di Cittadinanza Globale rilasciato dalla Regione Toscana (Patentino di ECG)
- Attività didattiche curriculari su tematiche specifiche: pace, diritti umani, cittadinanza globale, Agenda 2030
- Esperienze Erasmus+ (docenti e studenti)
- Realizzazione della Festa Interculturale d'Istituto svolta in due differenti periodi dell'anno scolastico
- Attivazione della Carriera Alias
- Stipula dei Patti educativi di corresponsabilità
- Percorsi di formazione del personale docente su tematiche di educazione ambientale e sostenibilità
- Realizzazione di percorsi didattici anche tramite piattaforma WeSchool su:
Costituzione italiana
cittadinanza digitale
diritti del lavoro

Risultati raggiunti

Il CPIA 1 Lucca ha mirato costantemente a realizzare interventi finalizzati allo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. In tal modo il nostro Istituto ha dimostrato una forte consapevolezza in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Di particolare rilievo quanto segue:

- Partecipazione a progetti PON, PNRR, FAMI, Erasmus+, con ricadute in termini di innovazione metodologica, inclusione e collaborazione territoriale.
- Percorsi ECG che hanno consolidato e rafforzato il Curricolo di Educazione civica.
- Sviluppo della didattica digitale tramite investimenti PNRR e formazione del personale.
- Collaborazione strutturata con enti locali, Centri per l'Impiego, terzo settore, grazie al Patto per l'Apprendimento Permanente.
- Interventi mirati alla personalizzazione, attraverso accoglienza, riconoscimento crediti, tutoraggio e rilevazione delle competenze in ingresso.
- Potenziamento dei percorsi integrati con agenzie formative, percorsi leFP e Centro per l'Impiego.

Evidenze

Documento allegato

5.Sviluppodicomportamentiresponsabiliispiratiallaconoscenzaealrispettodellalegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Introduzione sistematica della didattica laboratoriale
- Progettazione di UDA e moduli didattici basati su compiti di realtà e apprendimento attivo.
- Utilizzo di metodologie cooperative (lavoro a coppie e a piccoli gruppi).
- Azioni specifiche finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali (attivazione di corsi di alfabetizzazione digitale (STEM) e percorsi didattici trasversali alle varie discipline).
- Attività laboratoriali per lo sviluppo delle competenze linguistiche in Italiano L2
- Attività di ascolto guidato con supporti audio e video autentici.
- Simulazioni comunicative e role-play legati alla vita quotidiana e al mondo del lavoro.
- Potenziamento dei laboratori digitali
- Uso di strumenti digitali per la produzione di testi, esercizi interattivi e materiali multimediali.
- Attività di alfabetizzazione digitale funzionale (uso di email, moduli online, documenti).
- Laboratori di educazione civica e cittadinanza attiva
- Attività pratiche su diritti e doveri, servizi del territorio, sicurezza sul lavoro.
- Analisi guidata di documenti autentici (permessi, contratti, moduli).
- Moduli di microlingua del lavoro
- Percorsi sul lessico e sulle comunicazioni del lavoro (pulizie, giardinaggio, ufficio, commercio).
- Utilizzo di materiali strutturati e inclusivi
- Schede operative, glossari visuali plurilingue, mappe concettuali.
- Attività graduate per livelli A1–B1, con attenzione alla semplificazione linguistica.
- Attività di recupero e potenziamento in modalità laboratoriale
- Percorsi personalizzati per studenti con fragilità linguistiche.
- Attività di mentoring e tutoring
- Formazione e confronto tra docenti
- Condivisione di buone pratiche laboratoriali nei Dipartimenti.
- Progettazione congiunta di materiali e strumenti comuni.

Risultati raggiunti

- Maggiore coinvolgimento e partecipazione degli studenti
- Incremento della motivazione e della frequenza attiva alle lezioni.
- Miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative
- Progressi significativi nella comprensione orale e nella produzione funzionale.
- Migliore capacità di usare la lingua in contesti reali e lavorativi.
- Sviluppo di competenze pratiche e operative
- Maggiore autonomia nello svolgimento di compiti autentici.
- Sviluppo della capacità di comprendere e compilare documenti di uso quotidiano e lavorativo.
- Inclusione e valorizzazione della diversità
- Riduzione delle difficoltà di apprendimento grazie a metodologie attive.
- Maggiore partecipazione degli studenti con bassi livelli di scolarizzazione.
- Rafforzamento delle competenze digitali di base
- Uso consapevole di strumenti digitali per lo studio e la vita quotidiana.
- Implementazione dell'uso di alcune piattaforme digitali per esercitazioni, comunicazioni e attività formative blended.
- Migliore coerenza tra progettazione didattica e bisogni formativi
- Allineamento delle attività laboratoriali agli obiettivi dei percorsi curricolari ed extracurricolari (FAMI e PNRR).
- Consolidamento di una cultura didattica orientata al "learning by doing"
- Diffusione stabile di pratiche laboratoriali nella programmazione didattica.



Evidenze

Documento allegato

9.Potenziamentodellemetodologielaboratorialiedelleattivitàdilaboratorio.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- Rafforzamento dei rapporti con il territorio
- Attivazione e consolidamento di collaborazioni con enti locali, associazioni del terzo settore, cooperative sociali e servizi territoriali.
- Partecipazione a reti territoriali per l'inclusione, l'orientamento e l'integrazione degli adulti.
- Progettazione e realizzazione di percorsi condivisi (CNV, leFP, agenzie formative del territorio)
- Progetti educativi integrati (FAMI, PNRR, ECG).
- Attività formative in collaborazione con realtà del territorio (sicurezza, lavoro, cittadinanza).
- Coinvolgimento delle famiglie e dei corsisti
- Incontri informativi e orientativi con studenti/famiglie/tutori/educatori
- Apertura della scuola come spazio di comunità
- Utilizzo degli spazi scolastici per attività formative, informative e di incontro.
- Eventi, laboratori e momenti di restituzione aperti al territorio.
- Collaborazione con il mondo del lavoro
- Contatti con imprese e realtà produttive locali per attività di orientamento e informazione.
- Percorsi di avvicinamento al lavoro e conoscenza dei contesti professionali.
- Sviluppo di percorsi di educazione civica e cittadinanza attiva
- Attività laboratoriali su servizi del territorio, diritti e doveri, partecipazione civica.
- Interventi di esperti esterni (Centro per l'Impiego, associazioni, enti, volontariato).
- Comunicazione e documentazione delle attività
- Diffusione delle iniziative attraverso canali istituzionali.
- Condivisione dei risultati con partner territoriali e stakeholder.

Risultati raggiunti

- Rafforzamento del ruolo del CPIA come presidio educativo e sociale del territorio, riconosciuto come spazio di accoglienza, formazione e integrazione per l'utenza adulta.
- Incremento della riconoscibilità della scuola come punto di riferimento per l'educazione degli adulti, grazie alla continuità delle iniziative formative e alla presenza attiva nelle reti territoriali.
- Aumento e consolidamento delle collaborazioni con enti e associazioni, con attivazione di partenariati stabili e ampliamento della rete di soggetti coinvolti.
- Maggiore continuità dei rapporti di collaborazione.
- Crescente partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie alle attività scolastiche e agli incontri promossi in collaborazione con il territorio.
- Coinvolgimento più consapevole degli studenti nei percorsi formativi, con una partecipazione significativa ai momenti di confronto e alle iniziative scuola-territorio.
- Migliore integrazione operativa tra scuola e servizi territoriali, che ha reso più efficaci i percorsi di orientamento, inclusione e accompagnamento.
- Rafforzamento dei percorsi di orientamento sociale e lavorativo, grazie alla collaborazione con enti e associazioni.
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e maggiore consapevolezza dei diritti, dei doveri e delle opportunità offerte dal territorio.
- Migliore conoscenza del mondo del lavoro e delle realtà produttive locali, attraverso percorsi di informazione, incontri e attività condivise.

Evidenze



Documento allegato

11.Valorizzazionedellascuolacomecomunitàattiva.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- Progettazione di percorsi formativi personalizzati in base ai livelli di competenza e ai bisogni educativi.
- Utilizzo di metodologie attive e laboratoriali per favorire il coinvolgimento degli studenti.
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Monitoraggio in itinere dei progressi individuali.
- Attività di orientamento e tutoring personalizzato.

Risultati raggiunti

- Maggiore partecipazione attiva e motivazione degli studenti.
- Miglioramento degli esiti degli apprendimenti e delle competenze di base.
- Riduzione delle difficoltà e maggiore continuità nella frequenza.
- Aumento dell'autonomia e della consapevolezza del proprio percorso formativo e della capacità di autovalutazione.

Evidenze**Documento allegato**

14. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- Corsi di alfabetizzazione e perfezionamento L2, curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità laboratoriale.
- Laboratori linguistici interattivi e attività comunicative.
- Valorizzazione della cultura e della lingua madre degli studenti.
- Attività didattiche sul plurilinguismo, attraverso la metodologia del translanguaging.
- Collaborazione con enti locali e associazioni del terzo settore.

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle competenze linguistiche orali e scritte.
- Maggiore partecipazione e motivazione degli studenti.
- Rafforzamento del legame scuola-territorio e delle reti di supporto.
- Incremento dell'autonomia linguistica e sociale degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

16.alfabetizzazioneeperfezionamentodell'italianocomelinguaseconda.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Individuazione di una Funzione strumentale per l'Orientamento e i Rapporti con il territorio.
- Progettazione e implementazione di percorsi di orientamento.
- Intervento di esperti esterni per l'orientamento formativo e professionale degli studenti.
- Collaborazione con enti, imprese e servizi territoriali.
- Produzione di materiali informativi e guide all'orientamento.
- Open Day per l'orientamento relativo ai percorsi formativi realizzati dal CPIA.

Risultati raggiunti

- Maggiore consapevolezza degli studenti sui percorsi formativi e professionali.
- Accesso a opportunità formative e lavorative proposte dalle Agenzie formative che collaborano con il CPIA.
- Rafforzamento del collegamento scuola-territorio e scuola-mondo del lavoro.

Evidenze**Documento allegato**

17.Definizionediunsistemadiorientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo, in continuità con il nuovo Piano Triennale 2025–2028, includono

- **successo formativo e inclusione**: potenziamento di tutoraggio, percorsi personalizzati e gestione delle fragilità;
- **rafforzamento del curriculum verticale** e continuità tra i livelli di apprendimento, anche attraverso metodologie innovative e tecnologie digitali;
- **cultura della certificazione**: ampliamento delle certificazioni linguistiche, digitali e delle procedure di riconoscimento crediti;
- **orientamento permanente** e collaborazione con leFP, enti del lavoro e terzo settore;
- **valutazione e autovalutazione**: miglioramento degli strumenti di monitoraggio, anche mediante digitalizzazione amministrativa;
- **ampliamento dell'offerta formativa**: nuovi corsi L2, percorsi digitali, competenze trasversali, orientamento e moduli culturali;
- **internazionalizzazione**: Erasmus+, partenariati, formazione linguistica dei docenti e introduzione progressiva del CLIL;
- **innovazione digitale**: rafforzamento di infrastrutture, competenze informatiche e risorse didattiche digitali;
- **rafforzamento della rete territoriale**: nuove convenzioni, attività condivise, maggiore visibilità pubblica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Altre evidenze documentali

Documento: Elenco delle evidenze documentali finalizzate alla rendicontazione sociale