

Diario di bordo¹

Docente in mobilità		Nome: Grazia Paola Cognome: Cannavò Istituto di appartenenza: CPIA 1 Località: Lucca Ruolo : ☒ docente CPIA ☐ dirigente scolastico/amministrativo	
Istituzione ospitante		Nome dell'istituzione: GO! CVO EduKempen Indirizzo: Boomgaarstraat 56, 2300 Turnhout, Belgium Referente: An De Neve	
Mobilità		☐ Corsi Titolo del corso: ☒ job shadowing Date della mobilità: 22/04/2024 26/04/2024	
PROGRAMMA DELLA SETTIMANA			
Giorno		Attività (riassumere luogo, tema della lezione) tipo di attività, le persone coinvolte, visite)	(supporto metodologico/ cartaceo e/o digitale)
Giorno 1	Mattina	1) Welcom at the campus NT2 in Turnhout 2) Visits to Dutch as a Second Language courses - For adults (NT2) - For minors 12-17 (OKAN classes)	
	Pomeriggio	3) Visit to the integration office of Turnhout	Supporto digitale

Giorno 2	Mattina		
	Pomeriggio	1) Information about adult education courses. How they manage: - General education for adults - Language courses - ICT & Vocational courses - Internationalisation 2) Guided tour from the campus de Merodelei to the campus Boomgaardstraat in Turnhout 3) Visit to Italian classes as a Foreign Language	Supporto digitale e cartaceo
Giorno 3	Mattina	1) Visit to Istituto Italiano di Cultura di Bruxelles (Rue de Livourne, 38 - 1000 Brussels) - Organisation of the Italian institute in Belgium	
	Pomeriggio	2) Visit at the headquarters of the GO group Education Service - Organisation of PPD service of GO group - Organisation of adult learning in Italy	Supporto digitale e cartaceo
Giorno 4	Mattina		
	Pomeriggio	1) Welcom at the campus in Mol (tour on campus) 2) Visit to classes of - Vocational training, Dries Van Grieken - Medical administration officer, Maria De Bie - Inclusion and accessible schools, Sylvie Hannes - Cooking, Timmy Lemmens - Wine tasting, Steven Van Lommel 3) Dinner Break with students	
Giorno 5	Mattina	1) Guiding educational program – tour in Lier 2) Visit to the educational facilities in Lier – campus Colibrant	
	Pomeriggio	3) Certification of competences at the workplace – Mieke Goris	

Riassumi la tua attività della settimana controllando e/o completando i seguenti elenchi (sono possibili diverse risposte)

Setting d’aula condotte/osservate

- ☒ classe tradizionale
- ☒ a ferro di cavallo
- ☒ classe scomposta (spazi flessibili)

- ☒ a piccoli gruppi (isole)
- ☐ flessibile (cambio d'aula a seconda dell'attività)
- ☐ Altro.....

Metodologie didattiche vissute/osservate

- ☐ conferenza
- ☒ lezione dialogata
- ☐ lavoro individuale su documento scritto (libro di testo/fotocopie) +discussione/interrogazione
- ☐ lavoro supervisionato
- ☒ lavorare in coppia
- ☒ lavoro di gruppo
- ☒ attività complessa (p.e. compito di realtà, classe capovolta)
- ☐ lavoro individuale orale
- ☒ lavoro collettivo orale
- ☐ Altro...

Materiale didattico:

fotocopie, video, BIT, computer, libri

Atteggiamento dei discenti osservati:

- ☒ passivo
- ☒ attivo
- ☒ collaborativo
- ☐ non collaborativo
- ☐ autonomo
- ☐ Altro...

Modalità delle valutazioni vissute/osservate:¹

- ☐ sommativa
- ☐ formativa (valutazione per l'apprendimento)
- ☐ autovalutazione
- ☐ valutazioni incrociate = correzioni peer-to-peer
- ☐ valutazione con supporti digitali durante la valutazione
- ☐ valutazione delle competenze
- ☐ valutazioni collettive
- ☐ Altro...

Eventualmente, tra le attività osservate/svolte, scegliere la più significativa e commentarla
documentandola: aspetti positivi/negativi, problemi riscontrati, esempi pratici, competenze professionali
acquisite, riflessioni personali.

¹ Per i docenti che frequentano un corso segnalare il tipo di valutazione proposta durante il percorso formativo da applicare nell'attività in classe al rientro della mobilità.

Molti sono stati gli apprendimenti e gli spunti ispiranti maturati durante l'esperienza Erasmus+ di job shadowing svolta, dal 22 al 27 aprile 2024, presso il CVO EduKempen in Belgio. L'attività è stata particolarmente proficua anche perché è stata la prima mobilità che la nostra istituzione scolastica ha progettato prevedendo pure la partecipazione degli studenti.

Il programma della settimana è stato fitto, intenso e variegato, permettendoci di conoscere a fondo la realtà del centro CVO EduKempen.

Abbiamo visitato diversi campus, assistito a lezioni, incontrato docenti e personale amministrativo, ma anche diversi partner, agenzie e istituzioni che sostengono le attività del CVO, collaborando in maniera attiva e consentendo una più significativa azione educativa sul territorio. Momenti di incontro e confronto si sono alternati a visite culturali, offrendoci una visione completa del sistema educativo per adulti in Belgio.

Per quanto le metodologie didattiche vissute e osservate durante l'esperienza in Belgio non si discostino in maniera significativa da quelle adottate nella nostra sede, tuttavia, è stato molto arricchente:

- osservare l'approccio comunicativo utilizzato durante le lezioni di lingua straniera
- visitare il centro educativo per minori stranieri non accompagnati (OKAN)
- visitare l'ufficio di integrazione di Turnhout, per approfondire le politiche e le pratiche relative all'integrazione degli immigrati nel contesto educativo belga
- discutere con i docenti le sfide e le opportunità dell'insegnamento a classi eterogenee per nazionalità, età e livello di partenza
- riflettere sulla modalità di gestione dell'integrazione degli stranieri adulti attraverso corsi di lingua e formazione professionale
- visitare l'Istituto Italiano di Cultura di Bruxelles per avere una visione delle attività di promozione della lingua e cultura italiana in Belgio
- confrontare le modalità organizzative del servizio PPD (Permanent Platform for Adult Education) rispetto a quelle previste dall'ordinamento italiano
- riflettere sull'importanza della collaborazione con le aziende locali per la certificazione delle competenze spendibili sul territorio (esempio virtuoso quello relativo alla formazione delle guide turistiche)
- discutere sull'importanza della formazione continua e della valorizzazione/acquisizione di competenze utili nella vita di tutti i giorni e a tutte le età.

In alcuni casi abbiamo potuto costatare che certe sfide che i colleghi belgi devono affrontare sono le stesse sfide che affrontiamo anche noi in Italia (ad esempio, in alcune sedi, una sfida è rappresentata dalla necessità di utilizzo di ambienti condivisi con gli studenti "del mattino", con i disagi che questa convivenza comporta).

In altri casi abbiamo constatato come in Belgio sia notevolmente differente l'approccio istituzionale al tema dell'educazione permanente. Il governo belga, infatti, favorisce costantemente l'erogazione di corsi anche semplicemente finalizzati a nutrire le passioni, gli interessi personali e gli hobby della popolazione tutta. Numerosi, non a caso, sono i corsi rivolti ad un'utenza che si forma per pura passione e per diletto (Corsi di Italiano o Lingue per le Vacanze, Corsi di Sartoria, Corsi di Tappezzeria e altri ancora finalizzati all'apprendimento di competenze per il benessere personale e/o l'uso personale); emblematico è il fatto che, quando il governo ha constatato una diminuzione degli iscritti a tali corsi durante e dopo la pandemia, sono stati erogati particolari incentivi ministeriali proprio allo scopo di riattivare questi percorsi.

Come precisato in premessa, è importante sottolineare che per la mobilità in Belgio ha rappresentato un valore aggiunto la presenza e il coinvolgimento degli studenti adulti: la loro partecipazione ha da un canto permesso uno scambio reciproco di esperienze e conoscenze, arricchendo ulteriormente l'esperienza complessiva; dall'altro ha permesso di riflettere su necessari "aggiustamenti" organizzativi.

John Camp

