

## L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO

ATTIVITÀ E DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	CONTENUTI PRINCIPALI	OBIETTIVI FORMATIVI	MODALITÀ DI EROGAZIONE
Accoglienza Primo giorno di scuola	2	1. Spiegazione e discussione dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità.	1. Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).	In presenza
Italiano FAD Percorso con materiali predisposti dalla Regione Emilia Romagna per un Progetto di Formazione civica ed orientamento dei Cittadini Neo-immigrati da Paesi Terzi	9	<p>1. Principi fondamentali della Costituzione (La forma di governo dell'Italia: la Repubblica/Garanzia dei diritti inviolabili dell'uomo e doveri di solidarietà/Pari dignità sociale e uguaglianza di fronte alla legge/Diritto al lavoro/Libertà di religione/Condizione giuridica dello straniero/La bandiera italiana).</p> <p>2. Organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</p> <p>3. Sanità (Diritto alla salute/Tessera sanitaria, scelta del medico di base e del pediatra/Distinzione tra servizi locali di base (ASL) e aziende ospedaliere (pronto soccorso, reparti, modalità di accesso)/Attività del consultorio/Vaccinazioni obbligatorie).</p> <p>4. Scuola (Obbligo di istruzione/Il sistema di istruzione italiano/La scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado, la scuola secondaria di secondo grado/Il sistema di istruzione e formazione professionale/Contratti di apprendistato/Apprendimento permanente/Istruzione degli adulti/Iscrizione e frequenza/Rapporti con la scuola e colloqui con gli insegnanti)</p> <p>5. Servizi sociali (Sistema integrato di interventi e servizi sociali (Legge Quadro 8 novembre 2000, n. 328)/Iscrizione anagrafica per accedere ai servizi sociali territoriali/Organizzazione servizi sociali (uffici di cittadinanza, URP...)/Varie forme di sostegno al reddito territoriali (misure di accesso all'edilizia residenziale pubblica).</p> <p>6. Lavoro (Diritto al lavoro e diritti del lavoro/Centro per l'Impiego/Tipologie di lavoro (subordinato, autonomo, parasubordinato)/Organizzazioni sindacali, tutele dei diritti dei lavoratori/INPS, sistema previdenziale/INAIL e sicurezza sul lavoro</p> <p>7. Obblighi fiscali (Imposte sul reddito, imposte sulla proprietà, IVA/Dichiarazione dei redditi/Servizi di utilità pubblica soggetti a tariffa)</p> <p>8. Informazioni utili per una vita civile attiva (Diritti fondamentali della persona/Diritti in materia civile/Diritti in materia di lavoro/Partecipazione alla vita pubblica/Tutela</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>- Essere consapevoli dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</li> <li>- Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli organi e i poteri di Stato, Regioni, Province, Comuni e le autonomie locali.</li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico</li> <li>- Essere consapevoli del significato delle parole diritto e dovere.</li> </ul> <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del diritto e dovere all'istruzione e formazione.</li> </ul> <p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> </ul> <p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il Diritto al lavoro e diritti del lavoro</li> </ul> <p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i concetti e l'importanza della legalità, del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul> <p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere cittadini attivi e responsabili</li> </ul>	FAD/ Discussione in classe

		giurisdizionale/Protezione diplomatica/Diritto all'unità familiare – ricongiungimento familiare – e tutela dei minori/Facoltà e obblighi inerenti al soggiorno/Ingresso nel territorio dello Stato/Accordo d'integrazione/Permesso di soggiorno/Espulsione dal territorio dello Stato/Acquisizione della cittadinanza italiana/Residenza in Italia/Matrimonio con cittadino italiano/Diritti e doveri reciproci dei coniugi/Doveri dei genitori verso i figli secondo l'ordinamento giuridico italiano, anche con riferimento all'obbligo di istruzione/Dovere e diritto dei genitori di mantenere, istruire ed educare i figli/Principali iniziative a sostegno del processo di integrazione degli stranieri a cui egli può accedere nel territorio della provincia di residenza e sulla normativa di riferimento in materia di salute e sicurezza sul lavoro)		
Storia	8	<p>1. La Costituzione, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>2. L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</p> <p>3. Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>4. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riflettere sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale</li> <li>- Comprendere che le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione.</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i temi relativi all'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e conoscere la realtà e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> </ul> <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i concetti e l'importanza della legalità, del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, regolamenti associazioni...)</li> </ul>	DDI (Board + lezione)
Geografia	6	1. Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza di scelte rispettose dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni culturali, artistici e monumentali dell'Italia.</li> </ul>	DDI (Board + lezione)
Matematica Scienze Tecnologia	10	<p>1. Educazione alla salute: comportamenti individuali e collettivi</p> <p>2. Ambiente e sostenibilità</p> <p>3. Uso sicuro e consapevole di internet e della tecnologia</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé ( benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze), della comunità, dell'ambiente.</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare consapevolmente la cittadinanza digitale.</li> </ul>	DDI Board + lezione

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>- Favorire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a muoversi in sicurezza nell'ambiente digitale (privacy e tutela dell'identità personale)</li> <li>4.</li> <li>- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.</li> </ul>	
Inglese	5	<p>1. Identità personale, privilegi e ineguaglianze</p> <p>2. Il mio posto nella comunità</p> <p>3. Il mio posto nel mio paese</p> <p>4. Il mio posto nel mondo</p> <p>5. Cambiare qualcosa nella mia vita quotidiana</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la consapevolezza della identità personale, della percezione delle identità altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, per iniziare a considerare in che modo l'identità di ciascuno può differire da quella di altri e in che modo alcuni aspetti dell'identità personale possono creare ineguaglianze e/o garantire i privilegi di alcuni.</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare che anche all'interno di singole comunità, le persone possono godere di livelli diversi di privilegio, fare esperienze diverse e avere capacità differenti. Il singolo deve essere consapevole di queste dinamiche all'interno della propria comunità e deve iniziare a pensare come promuovere le pari opportunità a livello locale.</li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile in un contesto nazionale</li> </ul> <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coltivare capacità di apprezzamento, curiosità e rispetto per le diversità culturali e la cultura del mondo come fondamento sia per l'auto-riflessione sia per un approccio empatico all'in-terazione umana. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Credere nella sostanziale uguaglianza di tutti e nel loro potenziale.</li> </ul> </li> </ul> <p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare problemi di ineguaglianza/bisogno all'interno della comunità e intraprendere azioni con cui affrontare problematiche di proprio interesse.</li> </ul>	DDI (Board + lezione)
TOTALE	40			